

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тверская школа №4»

Утверждаю:  
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»  
\_\_\_\_\_ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
вариант 8.2

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составитель:  
Сурова М. М.  
учитель-дефектолог

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы
Пояснительная записка
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС
1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС
1.4 Планируемые результаты освоения коррекционного курса
1.5 Развивающее оценивание качества коррекционной работы
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1 Направления и содержание коррекционного курса
2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями, специалистами
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1 Тематическое планирование процесса коррекционной работы
3.2 Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы
3.3 Перечень литературных источников

## **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Формирование познавательной деятельности» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101 (далее ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/ 22)).

Коррекционно-развивающий курс «Формирование познавательной деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО обучающихся с ПАС.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей**

**Цель курса** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

#### **Задачи курса:**

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ПАС.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие **модули**:

- 1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.**
- 2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.**

- 3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.**
- 4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.**
- 5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.**
- 6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).**

### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию

их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Формирование познавательной деятельности» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с РАС **на изучение курса «Формирование познавательной деятельности» отводится 2 часа в неделю.**

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

Расстройства аутистического спектра являются одними из наиболее распространенных системных нарушений развития детского возраста. Статистические данные за последнее десятилетие указывают на постоянно увеличивающееся количество детей с РАС. Аутистические расстройства встречаются у мальчиков в четыре раза чаще, чем у девочек.

Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те обучающиеся, которые успешно освоили уровень начального общего образования, будут нуждаться в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий также и на уровне основного общего образования.

В настоящее время к расстройствам аутистического спектра относятся специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Но, несмотря на общие черты, дети и подростки с РАС составляют очень неоднородную группу: выраженность нарушений, неравномерность развития высших психических функций у конкретных детей могут значительно различаться.

Базовые нарушения при РАС имеют стойкий и системный характер и могут проявляться практически во всех сферах. Часто у обучающихся с РАС можно обнаружить недостаточное развитие крупной и мелкой моторики. Это нарушение выглядит очень характерно: подросток может быть достаточно ловок в спонтанной непроизвольной деятельности, но с трудом может повторить двигательную программу произвольно или по подражанию, неловок в самообслуживании. Его движения могут быть вычурными, манерными.

У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и в обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Обучающийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности. Например, может начать кричать или пытаться уйти из помещения, в котором включен магнитофон, или испугаться звучащих предметов, музыкальных инструментов. Попытка удержать его может привести к панической реакции на дискомфорт и, следовательно, к появлению аффективных вспышек, агрессии или самоагgressии. Сенсорный дискомфорт могут вызывать звуки речи определенной тональности, и тогда обучающийся будет избегать определенного человека из-за тембра его голоса.

Особые сложности могут создавать стереотипии (воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме): раскачивания, хлопки, прыжки, вращение кистями рук, перелистывание страниц книг, повторение одни и тех же фраз, рисунков и т.д. Чаще всего стереотипии появляются, когда обучающемуся с

РАС скучно, в стрессовой ситуации или в ситуации фрустрации. Такие стереотипные действия помогают ему справиться с тревогой и адаптироваться к окружающему, позволяют регулировать свое поведение.

У обучающихся с РАС часто наблюдаются страхи, которые могут выражаться как в общей тревоге и беспокойстве, так и быть конкретными. Это могут быть страхи, связанные с каким-либо пугающим событием в жизни аутичного обучающегося, страхи бытовых шумов или прикосновений. В отличие от страхов обучающегося, развивающегося типично, эти страхи являются очень стойкими, а их причина не всегда понятна окружающим. Например, аутичный обучающийся может бояться всех мужчин с бородой, так как много лет назад его лечил врач, у которого была борода. Иногда страхи обучающегося с РАС могут приводить к крайней избирательности в еде, и в этом случае он не может есть в столовой образовательной организации.

В целом, у всех обучающихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым условиям и стремление к постоянству. К особенностям обучающихся с РАС также можно отнести нарушение активности во взаимодействии с динамично меняющейся средой, трудности формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира и, как следствие, узость и фрагментарность представлений об окружающем мире.

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Тем не менее, исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмыслиения. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У обучающихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Обучающийся с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух.

Но даже у тех обучающихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных, вещей. Например, зная все названия марок легковых

автомобилей, он может неточно употреблять названия предметов бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что обучающемуся с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую обучающийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутостимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом.

Таким образом, с учетом степени выраженности психолого-педагогических особенностей, вариант 1 адаптированной основной образовательной программы основного общего образования рекомендуется для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АОП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных

областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

### **1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

Момент перехода на уровень основного общего образования является кризисным периодом для обучающегося с РАС, так как в это время значительно меняется привычная для обучающегося организация процесса обучения. Особенно сложным для обучающегося с РАС является то, что ему приходится расставаться с классным руководителем, на которого он уже научился опираться в своей учебной деятельности, и с которым уже успел выстроить продуктивные социальные отношения.

Поскольку обучающиеся с РАС с большим трудом воспринимают все новое и стремятся к постоянству, процесс адаптации к обучению на уровне основного общего образования для многих обучающихся с РАС занимает длительное время и требует специальных педагогических и организационных усилий. Поэтому так важно обеспечить индивидуальное сопровождение на этом этапе тьютором или педагогом-психологом. Такое сопровождение может быть временным и индивидуально дозированным.

При организации обучения на уровне основного общего образования чаще всего используется классно-кабинетная система: предметные уроки проводятся в соответствующих оборудованных кабинетах. Поскольку для обучающихся с РАС освоение нового пространства является сложной задачей, им может понадобиться помочь тьютора или сопровождающего педагога для ориентации в расписании уроков и в порядке перехода из одного кабинета в другой.

Также важно, чтобы в адаптационный период в связи с повышенной лабильностью нервной системы обучающегося с РАС обеспечивался щадящий режим обучения, который бы при необходимости включал индивидуальное учебное расписание, предупреждающее перегрузку, вызванную повышенной сенсорной чувствительностью, истощаемостью или тревожностью.

Индивидуальное сопровождение тьютором или педагогом так же важно, поскольку взрослый не только помогает обучающемуся с РАС наладить взаимоотношения с учителями и одноклассниками, но и сам становится примером для подражания в отношениях с обучающимся с РАС.

В соответствии с Законом об образовании в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На уровне основного общего образования для обучающихся с РАС актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающегося с РАС.

Особые образовательные потребности для обучающихся с РАС можно условно разделить на несколько групп.

**1 группа:** потребности, связанные с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты и на развитие активных форм взаимодействия с окружающей средой.

*Потребность в кадровом обеспечении образовательного процесса.* Привлечение к работе с обучающимися с РАС педагогических работников, имеющих профессиональные знания об особенностях детей и подростков с РАС, и специалистов (психологов, тьюторов, логопедов и др.), имеющих соответствующую квалификацию; регулярное проведение консилиумов и совещаний для согласования работы специалистов;

*Потребность в согласованности действий персонала образовательной организации и родителей (или лиц их заменяющих):* организация работы с родителями (индивидуальное и групповое консультирование, привлечение родителей и получение их информированного согласия при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

*Потребность в индивидуальном проектировании образовательной среды.* Для обучающихся с РАС важно наличие структурированной пространственно-временной среды, что предполагает использование средств визуализации для четкой организации временной структуры обучения, обеспечение средств наглядности для помощи обучающемуся с РАС в саморегуляции и в организации собственного поведения, возможность индивидуализации структуры урока (например, введение пауз для обучающегося с РАС в случае его утомления или пресыщения), наличие сенсорно обедненной комнаты для отдыха или зоны для релаксации, обеспечивающих возможность вывода обучающегося с РАС из травмирующей ситуации;

*Потребность в создании мотивирующей среды.* В образовательной организации должна поддерживаться спокойная и доброжелательная атмосфера на уроке и на перемене; важно наличие средств, стимулирующих мотивацию обучающегося с РАС к обучению, прежде всего связанных со сферой его интересов; учет повышенной сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанных с сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей обучающегося); использование при необходимости дополнительное средств поощрения и средств для создания ситуации успеха;

*Потребность в обеспечении возможности временного изменения организации обучения обучающегося с РАС* в связи с ухудшением его состояния, например, из-за специфического течения подросткового кризиса или ухудшения психологического состояния после соматической болезни;

*Потребность в такой организации классного помещения и рабочего места обучающегося с РАС,* которая смягчает повышенную реакцию на сенсорные стимулы, уменьшает возможность возникновения неадекватного поведения во время урока;

*Потребность в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов.* РАС является сложным нарушением развития, поэтому даже обучающиеся, достигающие высоких результатов в образовательной организации, будут нуждаться в адаптации и индивидуализации системы аттестации для оценивания образовательных результатов. В связи с неоднородностью группы обучающихся с РАС, а также с неравномерностью развития психических функций и навыков у конкретного обучающегося с РАС, в процессе обучения возникает

необходимость адаптировать систему оценивания так, чтобы обучающиеся с РАС смогли продемонстрировать достигнутые ими образовательные результаты. Вместе с тем освоение образовательных программ основного общего образования обучающимися с РАС завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией, с установлением общих критериев оценивания в соответствие с ФГОС ООО. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вариативной является форма проведения ГИА и необходимые специальные условия ее проведения, которые определяются территориальной психолого-медицинской-педагогической комиссией индивидуально для каждого обучающегося с РАС.

**2 группа:** потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы. Вследствие стойких особенностей у обучающихся с РАС, а также вследствие их специфического жизненного опыта возникает необходимость как адаптации содержания основной образовательной программы, так и подбора педагогических методов и средств для успешного ее освоения обучающимся.

1) *Образовательные потребности, связанные с индивидуализацией содержания адаптированной основной общеобразовательной программы:*

– *Потребности в адаптации содержания учебных программ отдельных предметов.* Например, особенности социального развития могут быть причинами непонимания обучающимися с РАС некоторых литературных текстов, предлагаемых для изучения на уровне основного общего образования, или текстов по истории и обществознанию.

Кроме этого, все дети и подростки с РАС имеют парциальную дефицитарность в развитии психических процессов и, вследствие этого, неравномерно усваивают учебный материал. В этой ситуации возникает необходимость более гибкого, индивидуализированного подхода к составлению рабочих учебных программ по изучаемым предметам.

Так, может возникнуть необходимость в изменении порядка изучения учебных тем, во введении дополнительных учебных тем и разделов или в сочетании учебного материала, предназначенного для разных классов, в повторном изучении пройденных тем, увеличении или уменьшении времени прохождения темы, во введении учебных тем коррекционной направленности в рамках коррекционной программы. Так, например, хорошо считающий обучающийся с РАС в силу особенностей речевого развития может с большим трудом осваивать решение текстовых задач. В этой ситуации адаптированная учебная программа может сочетать материал за разные годы обучения: счетные операции, соответствующие программе класса, в котором учится обучающийся с РАС, и задания на решение текстовых задач за предыдущие годы обучения.

– *Потребность в развитии жизненных компетенций.* Для преодоления склонности обучающихся с РАС к формализации полученных знаний или использованию полученных знаний для аутостимуляции содержание адаптированной образовательной программы должно обеспечивать связь учебного материала с их жизненным опытом.

– *Образовательные потребности, связанные со специфическими проблемами развития и применения универсальных учебных действий.* Программа формирования и развития УУД требует учета особенностей обучающихся с РАС и целенаправленной педагогической работы для овладения ими УУД с учетом принципа преемственности. Регулятивные и коммуникативные УУД у

обучающихся с РАС на момент перехода к уровню основного общего образования будут значительно отличаться от развития УУД у типично развивающихся детей, поэтому принципиально важно разрабатывать программу развития УУД, опираясь на индивидуальные результаты, достигнутые обучающимся с РАС в конец обучения на уровне начального общего образования.

*2) Образовательные потребности, связанные с использованием специфичных для РАС методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы.*

– *Потребность в дополнительных средствах визуализации.* Для большинства обучающихся с РАС характерна задержка развития словесно-логического и абстрактного мышления. Поэтому при их обучении более эффективна опора на наглядные формы мышления. Особенности речи обучающихся с РАС приводят к тому, что верbalная информация недостаточно хорошо усваивается ими без использования наглядных опор. Поэтому необходимо использовать дополнительные средства визуализации при объяснении учебного материала, выполнении учебных заданий, при устных ответах обучающегося. Это могут быть схемы, рисунки, алгоритмы выполнения, планы устного ответа и т.п.

– *Потребность в специализированном дидактическом материале.* При обучении детей и подростков с РАС часто возникает потребность в адаптации, частичной или полной замене дидактических материалов, разработанных для типично развивающихся обучающихся, на материалы, учитывающие особенности обучающихся с РАС. Так, например, для эффективного усвоения учебного материала и успешного выполнения заданий обучающимся с РАС может потребоваться упрощение или сокращение текста задания, разбивка большого задания на отдельные шаги, уменьшение количества заданий на странице и т.д.

**3 группа:** образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и в социальной адаптации обучающегося с РАС:

– *Потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми.* Обучающемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;

– *Потребность в развитии самосознания и саморегуляции.* Особенности эмоционально-волевого развития обучающихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Обучающийся с РАС нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте;

– *Потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях.* Обучающемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает обучающемуся с РАС принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы;

– *Потребность в развитии верbalной и невербальной коммуникации.* Обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим обучающихся с РАС к

условиям жизни в рамках образовательной организации и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. п. 3 Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с РАС. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать *особым образовательным потребностям обучающихся с РАС* с условием обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода в их определении.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

##### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

##### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

##### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на**

## **учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

## **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

## **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
- прием выделения признака объекта;  
прием выделения совокупности признаков объекта;  
прием соотносительного анализа;  
прием сопоставительного анализа;  
прием совмещения признаков объекта;  
прием анализирующего наблюдения;  
прием выделения части из целого;  
прием восполнения целого по его части;  
прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;  
прием восприятия объекта как целого;  
прием синтезирования объекта;

- прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
- прием определения признаков сходства и различия;
  - прием сопоставления признаков объекта;
  - прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
  - прием образного сравнения;
  - прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
- прием отнесения объекта к классу;
  - прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
  - прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
  - прием определения основания для классификации;
  - прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
  - прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
- прием отнесения объекта к роду;
  - прием определения родо-видовых отношений;
  - прием определения отношений последовательного подчинения;
  - прием определения конкретных житейских понятий;
  - прием упорядочивания и систематизации объектов;
  - прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
  - прием установления причинно-следственных зависимостей;
  - прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
  - прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
  - прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

## **1.5 Развивающее оценивание качества коррекционной работы**

Согласно Федеральному образовательному стандарту при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, что сочетает себе методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых результатов.

**Методы обследования:**

- 1 Наблюдение.
- 2 Беседа.
- 3 Эксперимент.
- 4 Анализ детской продукции.

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии детей;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Для диагностики детей использовались методики:

Автор	Название методики
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Фатихова Л.Ф	Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».

**Сроки проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).**

**Параметры оценки:**

Каждое задание оценивается по 4-х бальной шкале от 1 до 4 баллов:

**1 балл** – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помочь взрослого не принимает;

**2 балла** - Ребенок выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности;

**3 балла** -Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого;

**4 балла**- ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.;

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

**1 низкий уровень:** представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

**2 средний уровень:** представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

**3 высокий уровень:** представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Направления и содержание коррекционного курса «Формирование познавательной деятельности» по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

#### 1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- *развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;*
- *развитие навыков каллиграфии;*
- *Развитие артикуляционной моторики;*

#### 2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- *развитие зрительного восприятия и узнавания;*
- *развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;*
- *формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);*
- *развитие пространственных представлений и ориентации;*
- *развитие представлений о времени;*

#### 3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- *навыков соотнесенного анализа;*
- *навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);*
- *умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;*
- *умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.*

#### 4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- *развитие наглядно-образного мышления;*
- *развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).*

#### 5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- *приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*
- *расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.*

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных

проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования А. Р. Лурия, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамной, Пьера — Рузера и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графо-моторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти;
- исследование предметных знаний и умений (математика, русский язык, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Таким образом, курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогич. обслед (нач года, конец года)	Количество часов, отведенных на коррекц. занятия
1 класс	2	33	66	4	62ч.
1 д. кл.	2	33	66	4	62ч.
2 класс	2	34	68	4	64ч
3 класс	2	34	68	4	64ч.
4 класс	2	34	68	4	64ч.

Коррекционный курс «Формирование познавательной деятельности» рассчитан на младших школьников с РАС (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: в первом (в первом дополнительном) классе: 66 часов в год (33 недели). Во 2-4 классах: 68 часов в год (34 недели). На дефектологическое обследование отводится 2 ч. в начале учебного года (сентябрь), 2 ч. в конце учебного года (май).

Длительность фронтальных занятий в первом классе соответствия с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

### **Структура построения коррекционно развивающего занятия.**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- 1.Организационный момент (2 мин.).
- 2.Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- 3.Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей в коррекционном

воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний (10 мин.);
- закрепление полученных знаний (15 мин.)

4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

5. Физкультминутка. Проводится 1-2 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности детей. (3 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности..

### **Годовой план работы**

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ОВЗ имеющим трудности в усвоении программного материала.

**Задачи:**

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:**

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционное,
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое,

Направления деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Класс	Условия реализации	Сроки проведения

- ✓ организационно-методическое.

<p><b>1. Диагностическое</b></p>	<p><b>1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.</b></p> <p><b>2. Первичная диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- изучение уровня умственного развития;</li> <li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</li> </ul> <p><b>4. Этапная диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);</li> <li>- определение эффективности коррекционной работы;</li> <li>- корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</li> </ul> <p><b>5. Текущая диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;</li> <li>- анализ результатов коррекционной работы за год.</li> </ul>	<p>2 класс</p> <p>Обучающиеся, посещающие занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документацией (протоколы ПМПК, медицинские карты, личные дела обучающихся, карты динамики развития)</li> <li>- индивидуальные диагностические занятия</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
<p><b>2.Организационно-методическое</b></p>	<p><b>1.Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</b></p> <p><b>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</b></p> <p><b>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка;</li> <li>- планирование индивидуальных коррекционных мероприятий;</li> <li>- составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных;</li> </ul> <p><b>4.Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</b></p> <p><b>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;</li> <li>- подбор дидактических игр и упражнений;</li> <li>- изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>- разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.</li> </ul> <p><b>6. Подготовка и проведение ПМПк.</b></p> <p><b>7.Оформление портфолио специалиста.</b></p> <p><b>8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</b></p> <p><b>9. Оформление дефектологического кабинета.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня</li> <li>- расписание занятий</li> <li>- протоколы обследования</li> <li>- список обучающихся, зачисленных на занятия</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

<p><b>3. Коррекционно-развивающее</b></p>	<p><b>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</b></p> <p><b>2. Направления коррекционной работы:</b></p> <p><b>а) сенсомоторное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности, анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> </ul> <p><b>в) развитие мнемических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> </ul> <p><b>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li> </ul> <p><b>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершенном действии и результате;</li> </ul> <p><b>е) формирование навыка письма;</b></p> <p><b>ж) формирование навыка чтения.</b></p>	<p>Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p> <p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p>	<p>В течение года Октябрь – май</p>	
<p><b>4. Консультативно-просветительское и профилактическое</b></p>	<p><b>Работа с педагогическим составом школы</b></p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации для педагогов;</li> <li>- выступления на МО с обобщением опыта работы</li> <li>- составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.</li> </ul>	<p>Учителя и специалисты</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Подборка методического материала.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида и для РАС</p> <p>Медицинская</p>	<p>В течение года</p>

	<b>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное изучение личности ребёнка;</li> <li>- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;</li> <li>- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;</li> <li>- выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования.</li> </ul>		документация (карты развития)  Заключение и рекомендации ПМПК	
--	--	---	--	---	--

## **Содержание коррекционного курса.**

### **2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями и специалистами**

Работа с родителями начинается с момента зачисления ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

**1. Консультации для родителей:**

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планирование результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

**2. Дни открытых дверей для родителей:**

- посещение родителями занятий учителя-дефектолога;
- участие родителей в мероприятиях, проводимых учителем-дефектологом.

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службы сопровождения, в которые входит: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей этой группы является сбор информации, изучение проблем ребёнка, выбор форм и методов работы по преодолению трудностей у обучающегося, отбор содержания обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ.

Взаимодействие может осуществляться в совместной разработке коррекционных программ, обсуждении результатов диагностики, проведение интегрированных занятий и участие в совместных с другими специалистами мероприятиях.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Тематическое планирование процесса**

**коррекционной работы**

**2 КЛАСС**

**Общее количество часов – 68 ч.**

Кол-во занятий	Тематические блоки, темы	Основное содержание
1-2.		<b>Дефектологическое обследование</b>
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>		
3-5	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.
6-7	Развитие кинестетических основ движения	Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одномоментно).
8-9	Развитие графомоторных функций	Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
10	Развитие межанализаторных систем	Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>		

11-13	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.
14-15	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.
16-19	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	<p>Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).</p> <p><i>Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)</i></p>
20	Развитие временных представлений	Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>		
21-28	Развитие познавательных	Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных

	процессов	<p>зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.</p> <p>Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.</p>
29-41	Познавательные действия при работе с алгоритмами	<p>Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).</p> <p>Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или перед согласным).</p>
42-43	Познавательные действия по преобразованию информации	Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).
<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»</b>		
44-58	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи	<p>Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритм сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.</p> <p>Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по</p>

лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и

		<p>на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.</p> <p>Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.</p> <p>Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.</p>
--	--	---

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

59-62	Анализ и синтез	<p>Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.</p> <p>Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).</p> <p>Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.</p> <p>Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета. Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.</p>
63-64	Сравнение	<p>Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор).</p> <p>Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые).</p>

		Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.
65-67	Классификация	<p>Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)</p>
68-77	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	<p>Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).</p> <p>Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.</p> <p>Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картины с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.</p> <p>Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов.</p> <p>Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.</p> <p>Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.</p>
78-50	Суждение и умозаключение	Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с

		<p>логическими словами все, некоторые (Все квадраты – четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).</p> <p>Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый? Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)</p>
--	--	--

### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

51-56	Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	<p>Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста.</p> <p>Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.</p> <p>Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.</p> <p>Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.</p> <p>Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.</p> <p>Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.</p>
57-66	По учебному предмету «Математика».	<p>Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.</p> <p>Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>,</p>

	<p>60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8).  Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений (<math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>).  Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.  Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.  Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.  Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.</p>
67-68	Дефектологическое обследование

### **3.2 Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы**

Функции кабинета учителя-дефектолога заключаются в следующем:

- 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- 2) Проведение обследования учащихся с целью разработки индивидуального маршрута развития.
- 3) Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- 4) Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

В кабинете предусмотрено:

- 1 рабочее место для учителя-дефектолога;
- 5 мест для занятий с детьми по подгруппам;
- 1 место для индивидуальных занятий.

Кабинет оснащен:

- школьной детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с особыми возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста выделены

следующие развивающие центры, созданные в кабинете:

**Учебно-познавательный центр** – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков.

В шкафу настольно-печатные игры и дидактическая литература для развития психических процессов, развития связной речи.

Школьные парты и стулья для занятий: отодвигаются и регулируются в соответствии с ростом ребенка от доски на необходимое расстояние, установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении. Также рабочее место оснащено столом с зеркалом и дополнительной подсветкой.

**Сенсорный центр** – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данный центр насыщен материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнонис): наборы цветных предметов; мозаики; цветные пособия; наборы геометрических фигур; парные картинки; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями, материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: различные виды массажных инструментов; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; материалы для тактильного развития; наборы геометрических форм.

Кабинет оснащён специальным инструментарием для проведения обследования ребёнка в соответствии с методическими требованиями. **Диагностический центр** оснастила специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

В **двигательной центре** рабочего кабинета обеспечиваю соблюдение режима двигательной активности (проведения подвижных упражнений и игр).

**Методический центр** оснащён специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами и оформляю текущую документацию.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Более 10	Многоразового использования

Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	Более 10	
<b>Компьютерные, информационно-коммуникативные и технические средства</b>		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия.	Более 10	Презентации. Методические пособия в электронном варианте
Стол учительский	2	
Стул для педагога	2	
Шкаф для пособий	2	
Школьная парты, одноместная	5	
Стул ученический, регулируемый по высоте	5	
Ноутбук	2	
Интерактивная доска	1	
Умное зеркало (логопедическое)	1	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	На подгруппу	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	На подгруппу	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др.	На подгруппу	
<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>		<b>Количество</b>
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.	1	демонстрационная
Таблица умножения.	1	демонстрационная
Таблица сложения.	1	демонстрационная
Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное).	1	демонстрационная
Таблица величин (длина, масса, объем, площадь).	1	демонстрационная
Времена года (12 месяцев).	Более 10	Набор картинок
Дни недели.	7	карточки
Картинки тематические (предметные, сюжетные)	Более 10	Демонстрационные, раздаточные
<b>Игры</b>		
Конструкторы «Танграм», «Кубики Никитина»	2 набора	Для индивидуальной работы или в малой группе.
Настольные развивающие игры	Более 5	